

Международное сравнительное исследование  
"Воздействие высшего образования на социальную  
структуру социалистического общества"  

---

1. Программа международного сравнительное исследования:  
"Воздействие высшего образования на социальную струк-  
туру социалистического общества"
2. Календарный план проведения исследования
3. Анкета студента. Массив Эстонской ССР. Одномерное про-  
центное распределение (объединенный массив, первокур-  
сники, выпускники, мужчины, женщины. гуманитарные факу-  
льтеты ТГУ, экономические факультеты, политехнический  
институт, Сельскохозяйственная Академия, Педагогический  
институт, Медицинский факультет ТГУ, творческие вузы)
4. Перечень заказов
5. Перечень публикаций, издававшихся на основе материалов  
международного исследования
6. Перечень справок, составленных на основе материалов  
международного исследования и предоставленных к орга-  
нам практики

#### IV. Программы исследований

МЕЖДУНАРОДНОМУ СОДРУЖЕСТВУ

Институт социологических исследований АН СССР  
М.Х. Титма, Ф.Р. Филиппов, Н.М. Блинов,  
З.Т. Голенкова, Д.И. Зюзин, Л.Я. Рубина

#### ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ СТРУКТУРУ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА\*

Формирование и развитие всех сторон социалистического образа жизни в странах социалистического содружества связаны с установлением и дальнейшим развитием социалистических общественных отношений, непосредственно воплощенных в социально-классовой структуре общества. Ведущей социально-политической и идеологической силой стран социалистического содружества, главной производительной силой социалистического общества в этих странах является рабочий класс. На базе идеологии и политики рабочего класса, научно выражаемых и проводимых в жизнь коммунистическими и рабочими партиями этих стран, выросло и окрепло единство коренных интересов рабочего класса, кооперированного крестьянства и интеллигенции, обеспечено социально-политическое единство всего общества. Успешное осуществление в странах — членах Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) — Комплексной Программы дальнейшего углубления и совершенствования сотрудничества и развития социалистической экономической интеграции создало предпосылки для дальнейшего сближения основных тенденций социально-экономического развития, включая тенденции развития социально-классовой структуры общества.

Важным фактором дальнейшего укрепления и развития процессов

\* Публикуемые материалы согласованы на заседании Координационного совета международного сравнительного исследования (Москва, 26-27 января 1977 г.). Председатель Координационного совета — П.Е. Митев (НРБ).

„Механизмы” формирования новых пополнений интеллигенции в системе высшего образования определяются не только наличием вакантных мест в высших учебных заведениях, сетью университетов и институтов, их внутренней структурой, но и ориентациями молодежи на высшее образование. Ориентация на высшее образование —

социалистической интеллигенции является многостороннее сотрудничество наук социалистических стран, в том числе и в области социологических исследований. Данное исследование предпринимается в соответствии с решениями II заседания Проблемной комиссии многостороннего сотрудничества академий наук социалистических стран „Эволюция социальной структуры социалистического общества. Социальное планирование и прогнозирование” (Москва, июнь 1975 г.).

Актуальность исследования определяется возрастанием численности интеллигенции (специалистов), ее удельного веса в занятом населении социалистических стран, расширением социальных источников формирования ее новых пополнений, а также возрастанием роли социалистической трудовой интеллигенции в осуществлении научно-технической революции, возрастанием значения социальных функций специалистов по руководству трудовыми коллективами, коммунистическому воспитанию трудящихся, осуществлению задач здравоохранения, промышленности и т.д. Социологическое изучение этих процессов предполагает в качестве одной из важнейших задач исследование социальных функций высшего образования в социалистическом обществе. Такое исследование имеет значение как для углубления научного познания закономерностей развития социалистического общества, так и для критики буржуазной и ревизионистской социологии, использующих для идеологических и пропагандистских спекуляций проблему места и роли интеллигенции в социалистическом обществе.

Развитие социальной структуры социалистического общества в направлении к социальной однородности неотделимо от относительного ее воспроизводства. Социалистическая система образования — как общего, так и профессионального (специального), — оказывает свое активное воздействие и на процессы сближения классов и социальных групп социалистического общества, и на их относительное воспроизводство. В особенности это относится к социальной группе специалистов, профессионально занятых квалифицированным умственным трудом, молодые пополнения которых формируются через систему высшего и среднего специального образования. Осуществляя подготовку высококвалифицированных специалистов из молодежи, принадлежащей ко всем классам и социальным группам социалистического общества, система высшего образования является одним из наиболее массовых каналов социальных перемещений молодежи.

„Механизмы” формирования новых пополнений интеллигенции в системе высшего образования определяются не только наличием вакантных мест в высших учебных заведениях, сетью университетов и институтов, их внутренней структурой, но и ориентациями молодежи на высшее образование. Ориентация на высшее образование — независимо от избираемой молодыми людьми профессии — в самой общей

социалистического общества. Социальное планирование и прогнозирование”. Результаты исследования будут также обобщены в коллективной монографии.

### Программы

Предполагаемые сроки проведения исследования — 1977-1978 гг.

Для практического осуществления исследования в соответствии с программой в форме есть ориентация социальная, понимаемая как выбор будущего социального положения. В условиях социализма обеспечивается реальная, фактическая свобода такого выбора, ограничиваемая лишь объективными потребностями общества в кадрах специалистов и его реальными возможностями. Вместе с тем выбор будущего социального положения и путей его достижения определяется и особыми „механизмами” общественного сознания: престижем профессий, требующих высшего образования, престижем конкретных учебных заведений. На этот выбор оказывают воздействие и ценностные ориентации — ценностное отношение к будущему социальному положению, образованию, профессии, — в которых проявляется социальная ориентация молодежи.

Научное познание „механизмов” воздействия высшего образования на социальную структуру социалистического общества имеет существенное значение для повышения степени управляемости социальных процессов. Поэтому социологическое исследование, в ходе которого осуществляется такое познание, призвано служить научному обоснованию социальной политики партии и социалистического государства в сфере образования и его воздействия на социальную структуру общества.

Сравнительный характер исследования, которое проводится одновременно в нескольких социалистических странах по единой программе, позволит выявить черты общего и особенного в исследуемых социальных явлениях и процессах, что будет иметь существенное теоретическое и практическое значение. На основе общей программы и инструментария могут быть разработаны национальные варианты анкет, что позволит, не нарушая сопоставимости данных, осуществить более глубокую разработку отдельных вопросов, имеющих для данной страны более важное значение.

В ходе исследования необходимо будет учесть и использовать накопленный в различных социалистических странах опыт социологических исследований проблем молодежи, образования и социальной структуры общества. Этот опыт учтен и при разработке инструментария исследования, и при формулировании основных его гипотез.

Результаты исследования будут представлены в виде научных отчетов академиям наук соответствующих стран, а также обобщены в виде совместного научного отчета, который будет представлен на рассмотрение Проблемной комиссии многостороннего сотрудничества академий наук социалистических стран „Эволюция социальной структуры социалистического общества. Социальное планирование и прогнозирование”. Результаты исследования будут также обобщены в коллективной монографии.

Предполагаемые сроки проведения исследования — 1977-1978 гг. Для практического осуществления исследования в соответствии с решением Проблемной комиссии создан Координационный Совет.

исторических условий данной страны, но и в зависимости от особенностей каждого из элементов социальной структуры социалистического общества. Применимость гипотезы и ее факторов к новым пополнениям через высшую школу в условиях социализма это означает, что общие закономерности этого процесса имеют

### Проблема и предмет исследования

Высшая школа в социалистическом обществе выполняет специфическую функцию подготовки новых пополнений интеллигенции (специалистов). Специалисты в социалистическом обществе есть социальная группа работников, профессионально занятых квалифицированным трудом, требующим, как правило, высшего или среднего специального образования. В процессе формирования новых пополнений интеллигенции высшая школа в социалистическом обществе сближает возможности молодежи, принадлежащей к разным классам и социальным группам, для получения высшего образования, формирует у выходцев из разных классов и социальных групп общие социальные качества специалистов. В этом отношении высшая школа является фактором не только воспроизводства социальной группы специалистов, но и сближения классов и социальных групп социалистического общества. Объективные потребности общества в специалистах отражаются в сознании молодежи в виде социальной ориентации и жизненных планов, связанных с получением высшего образования и переходом в социальную группу интеллигенции.

Таким образом, проблемой исследования является взаимосвязь потребностей социалистического общества в кадрах специалистов, системы высшего образования и жизненных планов молодежи, обуславливающая воздействие высшей школы на воспроизводство и изменение социальной структуры социалистического общества (формирование новых пополнений интеллигенции, сближение классов и социальных групп, социальные перемещения молодежи).

Предметом исследования является общее и особенное в социальных условиях формирования новых пополнений интеллигенции в социалистических странах как черты воспроизводства и изменения социальной структуры социалистического общества в этих странах. Отсюда следует, что в рамках предмета исследования включается также степень участия различных классов и социальных групп социалистического общества в формировании новых пополнений интеллигенции через высшую школу.

Диалектика общего и особенного в развитии стран социалистического содружества такова, что общие закономерности формирования и изменения социальной структуры общества в этих странах имеют специфические формы своего проявления не только в зависимости от конкретно-исторических условий данной страны, но и в зависимости от особенностей каждого из элементов социальной структуры социалистического общества. Применительно к интеллигенции и формированию ее новых пополнений через высшую школу в условиях социализма это означает, что общие закономерности этого процесса имеют раз-

ней институциональных факторов, личных связей и контактов; (4) сопоставление общих черт студенчества со спецификой его социально-профессиональных отрядов. Программы

Основные гипотезы исследования определяются постановкой проблемы и ее личными формами проявления как в разных социалистических странах, так и у разных социально-профессиональных групп интеллигенции. Это также определяет рамки предмета исследования.

### Цели, задачи и гипотезы исследования

Целью исследования является установление некоторых общих тенденций в формировании социалистической интеллигенции через дневную высшую школу. Исследование не затрагивает проблемы воспроизводства социальной структуры через вечернее и заочное образование. Ввиду этого исследование ставит своей целью разработку выводов и рекомендаций относительно социальной политики лишь в сфере дневной формы высшего образования.

В рамках исследования устанавливается: участие классов и социальных групп в воспроизводстве основных отрядов специалистов через высшую школу; эффективность деятельности системы высшего образования как фактора сближения классов и социальных групп в процессе воспроизводства интеллигенции; различия в условиях формирования различных отрядов интеллигенции и путей перехода молодежи в эти отряды; наконец, социальная характеристика новых пополнений социалистической интеллигенции.

Теоретические исследовательские задачи определяются поставленными целями. Впервые ставится задача описания и анализа социальных перемещений в различные отряды интеллигенции. Марксистско-ленинская методология социологического исследования позволяет интерпретировать полученную эмпирическую картину на фоне социально-экономического развития мировой системы социализма и входящих в нее стран. Сказанное определяет и практические задачи, выдвигаемые перед исследовательским коллективом. В управлении процессом формирования новых пополнений специалистов можно перейти от общих параметров к более конкретным показателям и дифференцировать социальную политику в отношении основных отрядов интеллигенции.

Исследовательскими задачами являются: (1) установление жизненного пути и ценностных ориентаций молодых людей, поступающих в высшую школу; (2) изучение социального происхождения студентов и его воздействия на их социальную активность, процесс формирования специалистов с высшим образованием, жизненные планы студентов; (3) изучение воздействия на жизненные планы молодых людей институциональных факторов, личных связей и контактов; (4) сопоставление общих черт студенчества со спецификой его социально-профессиональных отрядов.

Основные гипотезы исследования определяются постановкой исследовательской проблемы: все классы и социальные группы со-

исследованию. Его участниками являются социалистические страны (члены СЭВ), научные учреждения которых дали на это свое согласие. Поскольку социалистического общества участвуют в формировании новых пополнений интеллигенции, что характеризует присущую социализму общую тенденцию к постепенному стиранию границ между классами и социальными группами. В то же время специфика отдельных социалистических стран определяется масштабами подготовки новых пополнений интеллигенции и особенностями социальной структуры данной страны.

— Наибольшая специфика обнаруживается в функционировании системы образования по формированию контингента студентов высшей школы, ибо системы общего образования социалистических стран существенно различаются между собой. Система общего образования, в меньшей мере основывающаяся на социальном разделении труда, способствует участию основных классов и социальных групп в воспроизводстве интеллигенции, т.е. социальным перемещениям между поколениями.

— Имеется существенная дифференциация в характере воспроизводства различных социально-профессиональных групп (отрядов) интеллигенции, и социальные источники пополнения этих групп определяются на уровне высшего образования, а не на низших ступенях системы образования. В наибольшей мере происходят перемещения между поколениями из основных классов и социальных групп в наиболее массовые отряды интеллигенции (инженерно-техническая, педагогическая, медицинская, сельскохозяйственная, экономическая).

— Условия формирования студенческого контингента в целом и различных его социально-профессиональных групп определяют социальную активность и ориентации этого контингента, а в вузе происходит постепенное стирание различий в этих социальных характеристиках, но сохраняется их относительная устойчивость.

— Обнаруживается дифференциация в социальной ориентации пополнений различных социально-профессиональных групп специалистов, что определяется неодинаковостью условий формирования этих контингентов и спецификой их будущей социальной „позиции“.

— Обнаруживается взаимосвязь условий формирования, социальных источников и социальных характеристик пополнения различных отрядов интеллигенции, хотя в разных странах она имеет существенное своеобразие.

#### Стратегический план исследования

##### Генеральная схема построения исследования

Настоящее исследование по своему характеру сравнительное, его участниками являются социалистические страны (члены СЭВ), научные учреждения которых дали на это свое согласие. Поскольку

Программы

функции процесса формирования кадров специалистов через систему высшего образования, и в дальнейшем, после определенного промежутка времени можно провести в рамках исследовательского проекта по исследовательская проблема ставится не в отношении интеллигенции вообще, а в отношении основных ее социально-профессиональных групп („отрядов“), исследование имеет сравнительный характер и по этим группам внутри каждой страны, а также между странами.

Сравниваемыми контингентами в настоящем исследовании выступают пополняемые конкретными отрядами интеллигенции. Тут проявляется первая возможность маневрирования в рамках одного исследовательского проекта. Определяются обязательные группы интеллигенции, изучение воспроизводства которых включается в исследование по согласованию всеми странами-участницами. Охват остальных групп интеллигенции осуществляется по мере возможностей тех или иных групп исследователей, участвующих в исследовании.

Вторая возможность маневрирования заключается в определении тех этапов прохождения молодежью системы высшего образования, по которым проводится сбор первичных данных. Согласно поставленным исследовательским задачам, определяются этапы становления специалистов, на которых сбор первичных данных осуществляется всеми участниками настоящего проекта. Наряду с этим каждый национальный коллектив исследователей имеет возможность проведения обследования контингентов на других этапах прохождения молодежью системы образования.

Кроме того, при осуществлении сравнительного исследования по единой, совместно разработанной программе предусматривается возможность включения в него процедур по всем другим возможным стратегическим планам исследования. С одной стороны, это позволяет при успешном осуществлении первичного замысла международного исследования развивать его дальше, а с другой стороны, позволяет исследовательским коллективам самостоятельно идти дальше по пути, избранному ими самими. Повторное исследование, охватывая контингент, находящийся на конкретной стадии процесса социального самоопределения, через определенные промежутки времени, позволяет глубже изучать определенную стадию в процессе формирования пополнений интеллигенции. Помимо этого, возможно определение устойчивости выявленных характеристик, а также зависимости изменений этого процесса от сдвигов в условиях, в которых происходит переход молодежи в различные отряды интеллигенции. В итоге это позволяет наиболее эффективно прогнозировать дальнейшее изменение характеристик процесса подготовки кадров специалистов.

В ходе настоящего исследования будут уточнены „критические пункты“ процесса формирования кадров специалистов через систему высшего образования, и в дальнейшем, после определенного промежутка времени можно провести в рамках исследовательского проекта повторное обследование контингентов, находящихся в этих „пунктах“,

— определить те же признаки у первокурсников, проходящих обучение по разным специальностям.

М. Х. Титма и др.

Вторым обязательным для исследования контингентом являются студенты-выпускники. Анализ этого контингента позволяет выявить сдвиги в социальных характеристиках этих отрядов.

Первичные данные собираются одновременно с контингентами, находящихся на различных ступенях системы образования. Это обеспечивает относительно короткие сроки проведения исследования (что особенно важно для международного исследования), а также позволит исследовать формирование пополнений интеллигенции как процесс. Правда, по сравнению с повторным и панельным исследованиями, этот процесс будет охарактеризован на контингентах, стоящих на различных, следующих друг за другом ступенях образования, но обследуемых одновременно. Последнее означает, что при сравнительном анализе невозможно будет элиминировать фактор времени. Но проведенные ранее исследования, в том числе исследование, проведенное в 1973-1975 гг. в СССР, позволяют утверждать, что процесс формирования пополнений интеллигенции имеет черты относительной стабильности. Следовательно, можно предположить, что результаты анализа будут достаточно точными.

#### Определение обследуемых контингентов

Определение обследуемых контингентов настоящего сравнительного исследования сводится к установлению двух положений: того, на каких этапах становления отрядов специалистов проводятся обследования и какие конкретные отряды интеллигенции подлежат обследованию.

Отбор основных контингентов внутри вуза определяется как теоретическими предпосылками и задачами настоящего исследования, так и ресурсами, которыми располагают его участники для проведения полевых исследований.

Первым контингентом, обследование которого обязательно для всех участников, являются студенты-первокурсники. Анализ его позволяет выявить „представительство” основных групп занятого населения в контингенте студентов, определяя тем самым участие разных групп населения в формировании пополнений интеллигенции через высшую школу:

— определить различие в студенческих контингентах по показателям их социально-демографической структуры, социального происхождения, собственного социального положения до вуза, социальной активности и социальной ориентации;

— определить те же признаки у первокурсников, проходящих обучение по разным специальностям.

Вторым обязательным для исследования контингентом являются студенты-выпускники. Анализ этого контингента позволяет:

ше отрядов студенчества внутри каждой страны.

В качестве базовой процедуры предлагается серийная выборка. В качестве серий предлагается избирать по каждой специальности группы респондентов численностью примерно по 50 человек.

#### Программы

Отбор — определить те же признаки, что при обследовании первокурсников и таким образом выявить влияние вуза на становление основных характеристик специалистов с высшим образованием;

— определить соотношение состава выпускников вузов и того отряда специалистов, который реально занят по данной специальности в народном хозяйстве страны.

Следовательно, анализ данных о первокурсниках и выпускниках вузов — и только анализ этих контингентов — позволяет определить параметры основных отрезков процесса формирования пополнений интеллигенции:

- 1) социальные группы молодежи в наличном населении — высшая школа;
- 2) первокурсники — выпускники высшей школы;
- 3) высшая школа — специалисты.

#### Основные процедуры исследования

##### Принципиальная схема выборки

В таком крупномасштабном исследовании, каким является данное сравнительное исследование, единственным возможным способом сбора первичной информации может быть выборочный метод, который позволяет получить об объекте исследования достаточно точную информацию при относительно небольших затратах.

В качестве генеральной совокупности выступают контингенты студентов первого и выпускного курсов пяти групп специальностей:

- 1) инженерно-технические,
- 2) экономические,
- 3) сельскохозяйственные,
- 4) педагогические,
- 5) медицинские.

Включение этих специальностей в выборку для каждой из стран-участниц обязательно. Объем выборки устанавливается применительно к особенностям каждой страны.

В выборочной совокупности каждая из перечисленных групп специальностей должна быть представлена пропорционально ее численности в генеральной совокупности. Выборочные процедуры должны обеспечить репрезентативность материала в отношении названных выше отрядов студенчества внутри каждой страны.

В качестве базовой процедуры предлагается серийная выборка. В качестве серий предлагается избирать по каждой специальности группы респондентов численностью примерно по 50 человек.

Отбор серий производится случайным образом. В отобранных

иметь единую методику, которая применяется для определения социального состава обследуемых контингентов во всех регионах, из-за трудностей пересчета данных статистики, которая

сериях производится сплошной отбор студентов. Каждая специальность — серия должна быть представлена как студентами первого курса, так и студентами-выпускниками.

Каждой из стран-участниц предоставляется возможность включения в выборку и других специальностей. Однако в целях сравнимости результатов данные должны быть представлены только по перечисленным выше пяти группам специальностей.

#### Способы сбора эмпирического материала

По своему содержанию необходимый эмпирический материал можно разделить на: 1) данные о составе тех групп населения, которые непосредственно связаны с формированием социального состава специалистов. Это прежде всего — социально-классовый состав населения региона, из которого формируется вузовский контингент, и численность групп специалистов, в которые „вливается“ контингент выпускников высшей школы; 2) данные о социальном составе студентов дневных отделений высших учебных заведений (по социальному происхождению, собственному социальному положению до поступления в высшее учебное заведение), тип вуза и специальность, по которой осуществляется подготовка; 3) данные о социальной активности и ориентациях исследуемых групп молодежи.

Поскольку эти виды данных неоднородны, различаются и источники их получения.

Информация о социально-классовом составе населения черпается из материалов официальной государственной статистики: текущей статистической отчетности и результатов переписей населения. Данные о социальном составе студенческих контингентов имеются в учебных заведениях и собираются также руководящими органами системы высшего образования. Анализ государственной статистики — один из возможных способов получения требуемого материала. Однако, имея в виду цель настоящего исследования, целесообразно дополнение имеющихся материалов сбором этих данных посредством опроса соответствующих контингентов. Выбор такого подхода диктуется возможностью:

— получить требуемые данные с большей точностью (в частности, достаточно подробные сведения о социальном происхождении, т.е. о социальном положении обоих родителей студентов);

— выявить изменения в социальном составе студентов за время обучения;

— иметь единую методику, которая применяется для определения социального состава обследуемых контингентов во всех регионах, из-за трудностей пересчета данных статистики, которая в разных странах строится на разных основаниях;

— кроме достижения надежности и обоснованности данных путем применения соответствующей разновидности выборочного метода в настоящем исследовании, основанном на многократном снятии первичной информации в различных условиях, особое внимание уделяется точно-му определению процедур проведения опроса. Это касается прежде всего отбора конкретных массивов и заполнения анкет в конкретном учебном заведении.

Программы

#### Первичное измерение социальных характеристик

Для получения сопоставимых статистических материалов требуется определение формы, по которой они будут представляться. Составление же инструментария для эмпирического исследования требует разработки особого подхода. Ниже определяются некоторые основные принципы данного подхода:

— общее построение анкет должно совпадать для всех обследуемых массивов. При этом для сравнительного анализа необходима полная сопоставимость основных шкал, применяемых для измерения одного и того же показателя у разных контингентов. По отношению к социальной активности и ориентации это достигается путем согласования шкал измерения. Для сопоставления шкал по измерению социального состава необходимо точно определить показатели, которые являются общими в инструментарии для всех участников исследования и лишь после этого, с учетом особенностей социального состава населения данной страны в инструментарий включаются дополнительные показатели. Такой подход проведен в отношении всех показателей, где проявляется особенность конкретной страны. Все показатели, которые могут быть измерены по единым индикаторам, соответствующим включены и в инструментарий.

Ряд требований к измерению первичных характеристик вытекает из необходимости создания предпосылок для статистико-математической обработки эмпирического материала. Для корреляционного и факторного анализа, а также индексации необходимо:

— иметь упорядоченные шкалы интенсивности и по возможности применять шкалы с равными интервалами и единой длины. Наиболее приемлема четырехбалльная шкала;

— все шкалы, измеряющие некантифицируемые показатели, дают возможность сгруппировать респондентов соответственно основным параметрам, характеризующим эти контингенты;

— кроме достижения надежности и обоснованности данных путем применения соответствующей разновидности выборочного метода в настоящем исследовании, основанном на многократном снятии первичной информации в различных условиях, особое внимание уделяется точно-му определению процедур проведения опроса. Это касается прежде всего отбора конкретных массивов и заполнения анкет в конкретном учебном заведении.

социально-профессиональным группам интеллигенции (специалистов), ряды которых она пополняет. Исследования показывают, что различные социальные группы населения выступают в неодинаковой мере в качестве источника пополнения конкретных социально-профессиональных групп и слоев интеллигенции.

**М. Х. Титма** и др. **Системный анализ предмета исследования и разработка эмпирических показателей**

*Общая характеристика формирования специалистов в системе высшего образования*

Социальное разделение труда, наряду с другими социальными различиями, порождает различия в социальном положении граждан социалистического общества.

Социальные различия выступают в наиболее общей форме в виде различий между классами социалистического общества, а также различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом. Развитое социалистическое общество характеризуется наличием рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции (специалистов и служащих-неспециалистов). В рамках основных классов и социальных групп выделяются социальные слои и социально-профессиональные группы, различающиеся между собой по характеру труда и по его содержанию.

В данном исследовании социальный состав населения может быть изучен на уровне социально-классовой структуры, а интеллигенция (специалисты), выступающая специальным предметом исследования, может быть рассмотрена на уровне социально-профессиональных групп.

Интеллигенция (специалисты) дифференцируется на слои в зависимости от степени сложности умственного труда. Специалисты с высшим образованием составляют слой работников, занятых, как правило, высококвалифицированным умственным трудом. Именно этот слой, наиболее непосредственно связанный с функционированием системы высшего образования, и является основным (по сравнению с другими слоями интеллигенции) объектом настоящего исследования. Специалисты, занятые высококвалифицированным трудом, дифференцируются на следующие основные социально-профессиональные группы: инженерно-техническая, научная, художественная, управленческая (руководящие кадры), медицинская, педагогическая, экономическая, сельскохозяйственная, военная и т.п. Различия между этими группами и обуславливают различия в том социальном положении, которое приобретают выпускники вузов разного профиля.

Студенчество составляет общественную группу, которая социально дифференцирована соответственно тем социально-профессиональным группам интеллигенции (специалистов), ряды которых она пополняет. Исследования показывают, что различные социальные группы населения выступают в неодинаковой мере в качестве источника пополнения конкретных социально-профессиональных групп и слоев интеллигенции.

ный труд является чертой лишь части всего контингента поступающих в высшую школу, поскольку значительная часть молодежи поступает в нее непосредственно после завершения среднего образования. Но имеющийся исследовательский материал показывает, что данная черта существенно влияет на другие качества изучаемого контингента. Изучение социального состава студенчества позволяет установить характер и направления социальных перемещений между поколениями. Это позволит судить и о достигнутой степени сближения классов и социальных групп в данном процессе.

*Условия формирования различных групп специалистов*

Возможности вуза в формировании той или иной группы специалистов определены прежде всего социальными чертами того контингента молодежи, из которого формируется соответствующая группа студентов. Движение молодежи от одной стадии процесса профессионального самоопределения к другой в наиболее общем плане характеризуется через анализ социально-образовательной ситуации в данном регионе и роли институтов среднего образования (в стране в целом) в рассматриваемом процессе. В настоящем исследовании анализ социально-образовательной ситуации происходит главным образом на основе статистического материала о движении потоков молодежи по основным „каналам“ образовательной системы. Анализ социально-образовательной ситуации региона в целом дает эти объективные рамки, которые учитываются при изучении образовательного пути конкретных групп молодежи, образующих обследуемые массивы настоящего исследования.

Образовательный путь является первой из характеристик, которая изучается как объективное условие деятельности высшей школы по формированию новых пополнений специалистов. Особенности образовательных систем стран-участниц исследования, а также сложности охвата всего веера миграционных процессов, связанных с обучением в средних и высших учебных заведениях, позволяют определить образовательный путь обследуемых лишь в самых общих чертах. Конкретные индикаторы этого пути следующие:

- место рождения,
- место поступления в первый класс школы,
- место завершения среднего образования,
- тип полученного среднего образования,
- место поступления в вуз.

Трудовая деятельность до вуза — следующая их характеристик социального качества студентов. Включенность в общественно полезный труд является чертой лишь части всего контингента поступающих в высшую школу, поскольку значительная часть молодежи поступает в нее непосредственно после завершения среднего образования. Но имеющийся исследовательский материал показывает, что данная черта существенно влияет на другие качества изучаемого контингента, причем как доля лиц, имеющих трудовой стаж, так и его влия-



302 эмпирическое исследование М.е. Хю Титмаки др. требует определения индикаторов социального положения молодежи. Социальное положение устанавливается по различным признакам: различны у групп молодежи, стремящихся стать специалистами различного профиля. Вместе с тем трудовая деятельность — характеристика собственной социальной „позиции“ будущих специалистов, показывающая направление социальных перемещений внутри поколения. Используются следующие индикаторы трудовой деятельности до поступления в высшую школу:

- общий трудовой стаж респондентов,
- связь места работы до поступления в высшую школу со специальностью, приобретаемой в высшей школе,
- собственное социальное положение респондента перед поступлением в высшую школу.

Условия поступления в высшую школу позволяют характеризовать как перемещение молодежи, стремящейся получить высшее образование, так и качество подготовки тех групп молодежи, из которых формируется пополнение той или иной социально-профессиональной интеллигенции. Используются следующие индикаторы:

- количество попыток поступить в высшую школу,
- уровень подготовленности к высшему образованию,
- время принятия решения о поступлении в высшую школу и о выборе профессии (специальности).

#### Социальные источники пополнения различных групп специалистов

В качестве наиболее общей объективной предпосылки деятельности высшей школы по подготовке новых пополнений групп специалистов выступает наличная социальная структура населения региона, из которого формируется студенческий контингент. Социальные источники пополнения различных групп специалистов выявляются через социальное происхождение молодежи. Следовательно, изучение социальных источников пополнения групп специалистов сводится к установлению социально-классовых, социально-профессиональных, социально-демографических характеристик студентов.

Социальная структура населения региона в данном случае рассматривается в широком смысле, в ней выделяются следующие подструктуры, по которым производится анализ социальных источников пополнения интеллигенции:

1. Социально-демографическая структура,
2. Город-деревня,
3. Социально-классовая структура.

Эмпирическое исследование подготовки пополнений интеллигенции требует определения индикаторов социального положения молодежи. Социальное положение устанавливается: во-первых, через социальное

происхождение (т.е. социальное положение родителей), и, во-вторых, через собственную социальную „позицию“ молодых людей.

303 Программы Анализ социальных источников пополнения групп специалистов требует также установления той социально-профессиональной группы, в которую входит молодежь. Этот признак определяется через тип происхождения (т.е. социальное положение родителей), и, во-вторых, через собственную социальную „позицию“ молодых людей.

В качестве референта социального происхождения молодежи в данном исследовании выступает социальная „позиция“ обоих родителей. Выбор такого референта обусловлен тем, что в условиях, когда в социалистическом обществе женщина имеет собственное социальное положение, а значительная часть семей — социально-неоднородные (гетерогенные), социальная „позиция“ лишь одного из родителей не может адекватно отражать действительное социальное положение выходца из такой семьи. Определение социального положения обоих родителей позволяет провести анализ социального происхождения студентов по однородным и неоднородным (гомогенным и гетерогенным) типам семей.

Для установления собственной социальной „позиции“ будущих специалистов выделяются следующие ее характеристики: вид деятельности до поступления в вуз, собственное семейное положение, материальное положение во время обучения в вузе. Анализ вида деятельности до вуза позволяет установить как степень практического соприкосновения с будущей профессиональной деятельностью, так и преемственность в перемещениях, ведущих к занятию „позиции“ в определенной группе интеллигенции (тип среднего образования — область трудовой деятельности до вуза — профессиональная группа, куда молодой человек стремится войти). Изучение семейных связей студентов позволяет установить, насколько будущая интеллигенция сближается с основными классами и социальными группами в процессе установления социального качества семьи.

В качестве конкретных индикаторов этих характеристик социальных источников пополнения групп специалистов выступают следующие:

1. *Индикаторы социального происхождения:* социально-классовая принадлежность родителей; социально-профессиональная группа родителей; уровень образования родителей (начальное, среднее, высшее).
2. *Индикаторы собственной социальной „позиции“:* собственная социальная принадлежность до поступления в вуз; социально-классовая принадлежность супруги (супруга); уровень образования супруги (супруга) — начальное, среднее, высшее; материальное положение во время учебы в вузе; место жительства во время учебы в вузе (тип жилья).
3. *Социально-демографические характеристики:* пол; возраст; семейное положение; наличие детей.

Анализ социальных источников пополнения групп специалистов требует также установления той социально-профессиональной группы, в которую входит молодежь. Этот признак определяется через типологию подготовки в высшей школе.

Для эмпирического исследования отобраны следующие индикаторы социальной активности в сфере подготовки к профессии:

#### Социальная активность

Социальная активность будущих специалистов формируется в большей мере в высшей школе, но исследования показывают, что определяющая себя в те или иные социально-профессиональные группы молодежь обладает своеобразием, выражающимся как в ее социальной активности, так и в социальной ориентированности. В высшей школе происходят значительные сдвиги в активности, но во многих случаях особенности, характерные для контингента, из которого формируется студенчество, прослеживаются и у молодых специалистов. Относительная стабильность социальных характеристик у групп молодежи, проходящих стадии социального и профессионального становления, предопределяет то, что социальная активность пополнения конкретных групп специалистов, формирующегося в высшей школе, характеризует и молодых специалистов. Понятно, изменение положения студента и включение его в общественно полезный труд изменяет социальную характеристику молодого человека. Однако сохраняется преемственность социального облика, что позволяет сделать необходимые заключения и о специфике рассматриваемых социально-профессиональных групп интеллигенции.

Понятием социальной активности охватывается широкий спектр сфер социально значимой деятельности будущих специалистов. Место этих видов деятельности в образе жизни различных групп молодежи, равно как и их социальное значение различаются. Но, как показывают результаты ранее проведенных исследований, разные сферы общественно-организованной деятельности студентов внутренне связаны, и социальная активность имеет более общую основу, нежели конкретный вид деятельности. Это позволяет провести исследование социальной активности студентов как определенной целостности. На этом строится методика сбора первичных данных, а также их анализа.

В качестве конкретных сфер социальной активности студенчества и соответствующих эмпирических индикаторов выступают следующие.

Основным видом деятельности студентов является подготовка к будущему профессиональному труду. Уровень социальной активности обнаруживается, с одной стороны, в результатах учебы, а с другой — в участии в самостоятельных формах подготовки к будущей профессиональной деятельности. Особенно необходимо выделить научную работу и работу во время учебы по будущей профессиональной деятельности. От последнего необходимо отличать труд, не связанный с будущей профессией.

Для эмпирического исследования отобраны следующие индикаторы социальной активности в сфере подготовки к профессии:

В этих ценностях социальные различия в положении тех или иных групп раскрываются как в связи с социальным положением, так и независимо от конкретной группы (инженеры, педагоги и т.д.).

#### Программы

Социальная ориентация молодежи раскрывается в данном исследовании 1) средняя оценка успеваемости по учебным дисциплинам, 2) участие в студенческой научной работе.

Наиболее развитой формой социальной активности является участие в общественно-политической деятельности. Это выражается в первую очередь в участии в работе органов студенческого самоуправления, а также в деятельности общественно-политических организаций.

Применяются следующие эмпирические индикаторы:

принадлежность к политической молодежной организации, степень участия в общественной работе.

Участие в культурной жизни выступает важной характеристикой интеллигенции, поскольку ее социальная функция — не только создание духовного продукта, но и распространение культуры. Следовательно участие различных групп студентов в культурной жизни, формы этого участия являются показателями их готовности к выполнению этой социальной функции.

Индикатор включения студента в данную сферу деятельности свидетельствует о степени приобщения к культурным ценностям.

Одной из сфер активности студенчества является физкультура и спорт. Соответствующий эмпирический показатель позволяет выявить степени участия в этой сфере деятельности.

#### Социальная ориентация

Выделяя социальную ориентацию как предмет эмпирического исследования, необходимо раскрыть ее внутреннюю структуру. Объективная предрасположенность молодежи к занятию определенного места в социальной структуре социалистического общества формируется прежде всего под воздействием общественного бытия, характеризуемого в условиях социализма общим участием всех классов и социальных групп в труде на благо общества — и одновременно социальным разделением труда.

Но, с другой стороны, социальным ориентиром служит не только социальное положение как таковое. Само социальное положение различных групп трудящихся складывается из различных социальных характеристик. Эти характеристики определенного социального положения имеют для членов общества значимость и на этой базе возникают ценности. В ценностях выражены уже конкретные социальные аспекты занятия тем или иным трудом в социалистическом обществе.

В этих ценностях социальные различия в положении тех или иных групп раскрываются как в связи с социальным положением, так и независимо от конкретной группы (инженеры, педагоги и т.д.).

Социальная ориентация молодежи раскрывается в данном исследовании через выбор высшего образования и ценностные представле-

306) успех в профессиональной деятельности связан в социалистическом обществе с профессиональным ростом самого человека. У молодежи соответствующие ценностные представления довольно распространены. Объективно внутри каждой группы профессий существует определенная сеть переходов к более ответственной или квалифицированной работе. В рамках этой сети возможны профессиональная карьера, социальное восхождение.

Ориентация на высшее образование, выраженная потребность в нем есть отражение объективной потребности общества в специалистах.

Критериями предпочтения социального положения специалиста служат социальные аспекты выбора профессии.

Социальная ориентированность выражается в оценке не только характеристик возможной трудовой карьеры и достигаемого посредством нее социального положения, но и образования. Тем самым ценности образования и профессии составляют один из конкретных показателей, посредством которых можно судить о социальной ориентации молодежи.

Для измерения ценностей образования использованы две шкалы, одна из которых направлена на оценку последствий полученного высшего образования, а другая — на оценку обстоятельств поступления в вуз. Последняя является контрольной для первой и позволяет при помощи более конкретной постановки основы оценки повысить субъективную значимость ответа.

Ценности, выступающие в качестве регуляторов поведения членов общества в сфере трудовой деятельности, мы называем ценностями профессии. В них отражается реальное значение трудовой деятельности вообще, а также ее конкретных видов для членов общества. В социалистическом обществе с большинством профессий связаны специфические ценностные представления основывающиеся на более общих ценностях, определяющих отношение к труду.

Обобщая опыт предыдущих исследований, можно выделить следующие группы таких ценностных представлений:

а) социальное положение может быть непосредственным показателем оценки труда;

б) материальное вознаграждение за трудовую деятельность — один из основных принципов социалистического общества. Его значение может оцениваться выше или ниже, по сравнению с другими ценностями профессиональной трудовой деятельности;

в) общественное признание за профессиональный труд — одно из наиболее существенных преимуществ социализма. Это признание может исходить от различных социальных субъектов (от общества в целом, руководства предприятия, сослуживцев и т.д.). Оно может быть различным по форме (словесное, в печатной форме и т.д.). Большой диапазон открывается и по содержанию общественного признания, по его институционализированным и нравственным формам;

г) успех в профессиональной деятельности связан в социалистическом обществе с профессиональным ростом самого человека. У молодежи соответствующие ценностные представления довольно распространены.

Объективно внутри каждой группы профессий существует определенная сеть переходов к более ответственной или квалифицированной работе. В рамках этой сети возможны профессиональная карьера, социальное восхождение.

Вышеприведенные показатели значения трудовой деятельности для молодежи служат основой для разработки конкретных индикаторов, при помощи которых измеряются ценности профессии. Для выявления их оценки респондентами используется четырехбалльная шкала (используются два вопроса, один из которых направлен на труд вообще, а другой — конкретнее на профессию).

В инструментарии использованы также индикаторы, позволяющие оценить факторы, повлиявшие на выбор профессии и формы образования.

К а л е н д а р н ы й    п л а н

проведения международного сравнительное исследования: "Воздействие высшего образования на социальную структуру социалистического общества"  
в Эстонской ССР

---

	Ответственные	Срок выполнения
I. Подготовительный этап		
1. Разработка исследовательской программы	М.Х.Титма	IV кв. 1976 г.
2. Разработка анкеты	Я.К.Ууэкула	I кв. 1977 г.
3. Предварительное согласование анкеты с статистической обработки в ВЦ	П.О.Кенкманн	31 марта 1977 г.
4. Печатные анкеты (тираж 2000 экз.)	Э.Раска	30 апреля 1977 г.
5. Инструкция интервьюеров	Э.Э.Раска, Ю.Саарнийт	апрель, 1977 г.
6. Выяснение массивов	Я.К.Ууэкула	I кв. 1977 г.
7. Дополнение массивов	Я.К.Ууэкула	апрель, 1977 г.
II. Полевые исследования	Я.К.Ууэкула, П.О.Кенкманн, Э.Э.Раска, Ю.Саарнийт	май, июнь, 1977 г.
III. Подготовка эмпирического материала для обработки на ЭВМ		
1. Систематизация анкет и выборка	Я.К.Ууэкула	июль, август 1977 г.
2. Кодирование открытых вопросов анкеты	Э.Э.Раска, П.О.Кенкманн	
IV. Обработка эмпирического материала в ВЦ	Ю.Саарнийт	IV кв. 1977 г.
У. Предварительный анализ		1977 г.
Углубленный анализ		

## АНКЕТА СТУДЕНТА

Массив: Эстонская ССР. Одномерное процентное распределение.

- I. Объединенный массив СП+СВ
2. Студенты-первокурсники (СП)
3. Студенты выпускного курса (СВ)
4. Мужчины (СП+СВ)
5. Женщины (СП+СВ)
6. Гуманитарные факультеты ТГУ (СП+СВ)
7. Экономические факультеты (СП+СВ)
8. Политехнический институт (СП+СВ)
9. Сельскохозяйственная Академия (СП+СВ)
10. Педагогический институт (СП+СВ)
11. Седицинский факультет ТГУ (СП+СВ)
12. Творческие вузы (ЭГХИ и ТТЖ) (СП+СВ)